

Компонент ОПОП 42.03.02 Журналистика
наименование ОПОП

Б1.В.19
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Организация и проведение интервью

Разработчик (и):

Иванищева О.Н., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО «МАУ»;

Хохлина Н.В., канд. филологических наук, доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО «МАУ».

Утверждено на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 - Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью	ПК-2.1. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиа-каналов и платформ ПК-2.2. Участвует в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	что такое современная коммуникация и правила речевого общения; речевая деятельность в теле- и радиоэфире	получать информацию для подготовки материала	навыками устной и письменной коммуникации	Тест Реферат	Зачёт

ПК-3 - Способен понимать сущность и значение информации в развитии общества, использовать основные методы получения и работы с информацией, применяя современные цифровые технологии и основываясь на принципах информационно й безопасности	ПК-3.1. Знает этапы производственног о процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	что такое современная коммуникация и правила речевого общения; речевая деятельность в теле- и радиоэфире	получать информацию для подготовки материала	навыками устной и письменной коммуникации	Тест Реферат	Зачёт
---	--	---	---	--	-------------------------	--------------

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий представлен в *Комплексе заданий диагностической работы*; описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы реферата:

1. Понятие современной языковой ситуации.
2. Понятие языковой личности.
3. Языковая способность.
4. Методы работы интервьюера.
5. Жанровые аспекты интервью.
6. Интервью в печатных СМИ.
7. Интервью на радио.
8. Интервью на телевидении.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

	позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачёту:

1. Назначение жанра интервью, его основные черты.
2. Этапы подготовки и проведения интервью.
3. Особенности информационного интервью.
4. Проблемное интервью в печати и эфире.
5. Интервью-портрет в печати и эфире.
6. «Прямой эфир». Особенности, подготовка, проведение.
7. «Студийная запись». Работа с собеседником. Подготовка, проведение.
8. Сложные собеседники. Варианты общения.
9. Классификация вопросов для интервью.
10. Культура общения интервьюера.
11. Синхрон: понятие и требования к записи.
12. Организация телевизионного интервью.

13. Организация радиointервью.

14. Технические особенности создания телевизионного интервью.

15. Технические особенности создания радиointервью.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2 - Способен получать информацию для подготовки материала.	
1.	Укажите виды интервью по количеству опрашиваемых и целям диагностирования: а) индивидуальное, групповое, массовое б) стандартизированное, нестандартизированное, фокусированное в) информационное, оперативное, интервью-расследование, интервью-портрет, флэш-интервью
2.	Теория социальной ответственности журналиста-интервьюера исходит из следующего утверждения: а) свобода несет с собой сопутствующие обязательства, и пресса обязана нести ответственность перед обществом, выполняя определенные важные функции б) пресса полностью подчиняется аудитории и служит ей в) пресса должна быть свободна от влияния органов государственной власти г) периодическая печать не должна нести никакой ответственности перед своими читателями.
3.	Систему информационно-коммуникационных средств, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности называют: а) виртуальной реальностью б) медиакulturой в) медиаобразованием г) сетевым обществом
4.	Укажите виды интервью по степени формализации: а) индивидуальное, групповое, массовое б) стандартизированное, нестандартизированное, фокусированное в) информационное, оперативное, интервью-расследование, интервью-портрет, флэш-интервью
5.	Укажите виды интервью в зависимости от цели: а) индивидуальное, групповое, массовое б) стандартизированное, нестандартизированное, фокусированное

	в) информационное, оперативное, интервью-расследование, интервью-портрет, флэш-интервью
6.	Вопрос-ловушка в интервью – это вопрос из разряда: а) "Почему вы так нервничаете?"; "Чего вы так разозлились?" После такого вопроса может последовать взрыв эмоций. Не исключено, что интервью на этом закончится и журналиста выставят за дверь. Но своей цели – спровоцировать скандал – журналист достигнет. б) "Вы уже бросили пить?". Любой ответ на который будет не в пользу собеседника, так как он должен признать, что он либо пьет сейчас, либо пил раньше. в) Вопрос, который содержит фрагмент ответа и просьбу об уточнении. Он помогают прояснить сказанное, а также удерживать нить разговора, когда собеседник отклоняется от темы. г) Вопрос, который предлагает осмыслить и оценить только что прозвучавший ответ, например: "Вы не находите это высказывание преувеличенным?"
7.	Кто, в соответствии с законодательством РФ, несет ответственность за комментарии к материалу журналиста, оставленные на сайте: а) владелец сайта; б) пользователь, оставивший комментарии, вычисляемый по IP компьютера; в) журналист, автор статьи; г) администратор сайта.
8.	Провоцирующий вопрос в интервью – это вопрос из разряда: а) "Почему вы так нервничаете?"; "Чего вы так разозлились?" После такого вопроса может последовать взрыв эмоций. Не исключено, что интервью на этом закончится и журналиста выставят за дверь. Но своей цели – спровоцировать скандал – журналист достигнет. б) "Вы уже бросили пить?". Любой ответ на который будет не в пользу собеседника, так как он должен признать, что он либо пьет сейчас, либо пил раньше. в) Вопрос, который содержит фрагмент ответа и просьбу об уточнении. Он помогают прояснить сказанное, а также удерживать нить разговора, когда собеседник отклоняется от темы. г) Вопрос, который предлагает осмыслить и оценить только что прозвучавший ответ, например: "Вы не находите это высказывание преувеличенным?"
9.	Уточняющий вопрос в интервью – это вопрос из разряда: а) "Почему вы так нервничаете?"; "Чего вы так разозлились?" После такого вопроса может последовать взрыв эмоций. Не исключено, что интервью на этом закончится и журналиста выставят за дверь. Но своей цели – спровоцировать скандал – журналист достигнет. б) "Вы уже бросили пить?". Любой ответ на который будет не в пользу собеседника, так как он должен признать, что он либо пьет сейчас, либо пил раньше. в) Вопрос, который содержит фрагмент ответа и просьбу об уточнении. Он помогают прояснить сказанное, а также удерживать нить разговора, когда собеседник отклоняется от темы. г) Вопрос, который предлагает осмыслить и оценить только что прозвучавший ответ, например: "Вы не находите это высказывание преувеличенным?"
10.	Сюжетом в журналистском интервью называют: а) развитие события, отраженного в интервью; б) совокупность приемов использования средств языка; в) разновидность языка; г) выразительно-изобразительные качества речи.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ
1	а
2	а
3	б

4	б
5	а
6	В
7	б
8	б
9	а
10	В